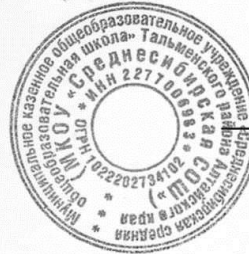
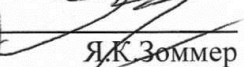


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по окружающему миру для 2-го класса
начальной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Серикова С.Н., учитель
начальных классов

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17);
2. Авторская программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);
3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных результатов** освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе

содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают

способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),

методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу 2-го класса

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов	«читать» информацию, представленную в виде схемы;

семьи;	
называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;	воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;	ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;	проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;	приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)
называть царства природы;	
описывать признаки животного и растения как живого существа;	
моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;	
различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;	
устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;	
сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания	

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и его образ жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

Тема: «Кто ты такой?».

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

Тема: «Кто живёт рядом с тобой?».

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

Темы: «Мы — жители Земли», «Природные сообщества», «Человек и природа».

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

Тема: «Россия — твоя Родина».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

№ п.п.		Тема урока
Что окружает человека (1 ч)		
1.	1.	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса
Кто ты такой? (14 ч)		
2.	1.	Я, ты, он, она... Все мы - люди
3.	2.	Наши помощники – органы чувств
4.	3.	
5.	4.	Поговорим о здоровье
6.	5.	
7.	6.	Режим дня
8.	7.	
9.	8.	Физическая культура
10.	9.	Закаляться может каждый
11.	10.	Почему нужно правильно питаться
12.	11.	О витаминах
13.	12.	Умеем ли мы есть?
14.	13.	Как управляют движением
15.	14.	Чтобы избежать неприятностей
Кто живёт рядом с тобой? (6 ч)		
16.	1.	Семья – коллектив близких людей
17.	2.	Кто занимается домашним хозяйством
18.	3.	Чем семья занимается в свободное время
19.	4.	Какие бывают правила
20.	5.	О дружбе
21.	6.	Могут ли обидеть жесты и мимика
Россия – твоя Родина (13 ч)		
22.	1.	Родина – что это значит?
23.	2.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?
24.	3.	Как Русь начиналась
25.	4.	Москва – столица России
26.	5.	Как Москва строилась
27.	6.	Города России
28.	7.	Родной край – частица Родины
29.	8.	Зачем человек трудится?
30.	9.	О занятиях наших предков
31.	10.	Все профессии нужны...
32.	11.	Мы – граждане России
33.	12.	
34.	13.	Россия – многонациональная страна
Мы – жители Земли (4 ч)		
35.	1.	Твоё первое знакомство со звёздами
36.	2.	
37.	3.	Чем Земля отличается от других планет
38.	4.	Глобус – модель Земли
39.	5.	Царства природы. Бактерии

40.	6.	Грибы
41.	7.	Какие животные обитают на Земле
42.	8.	Разнообразие растений
43.	9.	Условия роста и развития растения
Природные сообщества (11 ч)		
44.	1.	Среда обитания – что это такое
45.	2.	Лес и его обитатели
46.	3.	Деревья леса
47.	4.	Кустарники леса
48.	5.	Травянистые растения леса
49.	6.	Лесная аптека
50.	7.	Животные леса
51.	8.	Птицы – лесные жители
52.	9.	Пресмыкающиеся – обитатели леса
53.	10.	Насекомые леса
54.	11.	Если ты пришёл в лес...
55.	12.	Что мы знаем о воде
56.	13.	Путешествие капельки
57.	14.	Какие бывают водоёмы. Болото – естественный водоём
58.	15.	Что такое река
59.	16.	Обитатели пресных вод. Животные и растения
60.	17.	
61.	18.	Обитатели солёных водоёмов
62.	19.	Растения и животные луга
63.	20.	
64.	21.	Растения и животные поля
65.	22.	
66.	23.	Растения и животные сада
Природа и человек (2 ч)		
67.	1.	Человек – часть природы
68.	2.	Урок-повторение