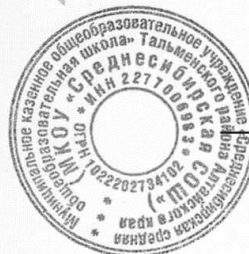


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО
методическим советом
Протокол №2
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
[Signature]
Я.К. Зоммер
Приказ №48
от 30.08.2016

Рабочая программа
по русскому языку для 2-го класса
начальной общей школы
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Просекова Н.А., учитель
начальных классов

Среднесибирский 2016

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17);
2. Авторская программа «Русский язык»: 1 – 4 классы/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013(концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);
3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка являются:
осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения являются:
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом разных видов речи, ситуаций общения;
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения являются:
овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное, умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу 2-го класса

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
различать, сравнивать, кратко характеризовать:	устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;	определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
изменяемые и неизменяемые слова;	различать однозначные и многозначные слова;
формы слова и однокоренные слова;	наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
предложения по цели высказывания;	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией	наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
выделять, находить:	применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость- ;
в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;	применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив- ;
лексическое значение слова в толковом словаре;	подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
основную мысль текста	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
решать учебные и практические задачи:	определять по предложенным заголовкам содержание текста;
делить слова на слоги;	составлять план текста;
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;	определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
подбирать однокоренные слова;	соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и
определять (уточнять) написание слов по	

орфографическому словарю учебника;	оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-65 слов;	
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	
подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;	
исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)	
применять правила правописания:	
перенос слов;	
проверяемые безударные гласные в корнях слов;	
парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;	
непроизносимые согласные;	
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);	
разделительные твёрдый и мягкий знаки;	
правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-;	
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)	

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, объясняющие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение нормы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнения значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроизносимые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

разделительные твёрдый и мягкий знаки;

правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**;

правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-;

-ек-; -ик-; -ость-;

правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п.п.	Тема урока
1.	Звуки речи и буквы
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы
3.	Обозначение звуков речи на письме
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове
5.	Стартовая диагностика
6.	Согласные звуки
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова
9.	Учимся писать сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i>
10.	Учимся писать сочетания <i>ча</i> — <i>ща</i>
11.	Учимся писать сочетания <i>чу</i> — <i>щу</i>
12.	Разделительный мягкий знак (ь)
13.	Разделительный мягкий знак (ь)
14.	Слог
15.	Учимся переносить слова
16.	
17.	Текущий диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»
18.	Работа над ошибками. Словарный диктант
19.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения
20.	Слово
21.	Слова, называющие предметы
22.	Слова, называющие признаки и действия предметов
23.	Слово и предложение
24.	Восклицательные и невосклицательные предложения
25.	Слова в предложении
26.	Окончание как часть слова
27.	Изменение формы слова с помощью окончания
28.	Неизменяемые слова
29.	Вспоминаем правило написания прописной буквы
30.	
31.	Корень как часть слова
32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
33.	
34.	
35.	Корень как общая часть родственных слов
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
37.	
38.	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»
39.	Итоговая контрольная работа по темам: «Фонетика»; «Слово и предложение»; «Слова изменяемые и неизменяемые»; «Окончание»
40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
41.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
42.	

43.	Однокоренные слова
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова
45.	
46.	
47.	Корень слова с чередованием согласных
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	Суффикс как часть слова
54.	Значения суффиксов
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне
56.	
57.	
58.	Текущий диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова»
59.	Работа над ошибками. Списывание
60.	Значения суффиксов
61.	Учимся писать суффиксы -онок-, -ёнок-
62.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-
63.	
64.	Значения суффиксов
65.	Учимся писать суффикс -ость-.
66.	Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс»
67.	Образование слов с помощью суффиксов
68.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных
69.	Образование слов с помощью суффиксов
70.	Итоговый диктант за первое полугодие по темам
71.	Учимся писать корни и суффиксы
72.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие
73.	Приставка как часть слова
74.	Значения приставок
75.	Учимся писать приставки
76.	
77.	Различаем приставки с буквами о, а
78.	Образование слов с помощью приставок
79.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь).
80.	Различаем разделительные ь и ъ
81.	Как образуются слова
82.	Различаем разделительные ь и ъ.
83.	Основа слова
84.	Учимся различать предлоги и приставки
85.	
86.	Повторяем состав слова
87.	Повторяем правописание частей слова
88.	
89.	Текущая контрольная работа по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»
90.	Слово и его значение

91.	Значение слова
92.	Повторяем правописание частей слова.
93.	Текст
94.	Заголовок текста. Списывание
95.	Как сочетаются слова
96.	Значение слова в словаре и тексте
97.	Повторяем правописание частей слова
98.	Текущий диктант по темам: «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов»
99.	Один текст — разные заголовки
100.	Учимся озаглавливать текст
101.	Слово в толковом словаре и тексте
102.	Слова однозначные и многозначные
103.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове
104.	Учимся озаглавливать текст
105.	Как строится текст. Окончание текста
106.	Как появляются многозначные слова
107.	Как определить значение многозначного слова
108.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове
109.	Учимся заканчивать текст
110.	Слова-синонимы
111.	Сочетание синонимов с другими словами
112.	Учимся применять орфографические правила
113.	Как строится текст. Начало текста
114.	Сочиняем начало текста. Тест
115.	Как используются синонимы
116.	Синонимы в тексте
117.	Учимся применять орфографические правила
118.	Учимся составлять текст
119.	Последовательность предложений в тексте
120.	Слова-антонимы
121.	Сочетание антонимов с другими словами.
122.	Учимся применять орфографические правила
123.	Связь предложений в тексте
124.	Слова-омонимы
125.	Слова исконные и заимствованные
126.	Учимся применять орфографические правила
127.	Итоговый диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»
128.	Абзац
129.	Учимся выделять абзацы
130.	Значения заимствованных слов
131.	Учимся применять орфографические правила
132.	Последовательность абзацев.
133.	Учимся составлять текст из абзацев
134.	Устаревшие слова
135.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова

136.	Учимся применять орфографические правила
137.	Учимся составлять текст
138.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам
139.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?
140.	Учимся применять орфографические правила
141.	План текста
142.	Учимся составлять план текста
143.	Фразеологизмы
144.	Учимся применять орфографические правила
145.	Составляем текст по плану
146.	Учимся писать письма по плану
147.	Значения фразеологизмов
148.	Текущая контрольная работа по теме: «Лексика»
149.	Учимся применять орфографические правила
150.	Составляем текст по плану
151.	Текст-описание
152.	Учимся применять орфографические правила
153.	Тест по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»
154.	Особенности текста-описания
155.	Учимся сочинять текст-описание
156.	Учимся применять орфографические правила
157.	
158.	Учимся сочинять яркий текст-описание
159.	Текст-повествование
160.	Особенности текста-повествования
161.	Учимся применять орфографические правила
162.	Итоговый диктант за второе полугодие по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»
163.	Учимся сочинять текст-повествование
164.	Описание и повествование в тексте
165.	Текст-рассуждение
166.	Особенности текста-рассуждения
167.	Описание. Повествование. Рассуждение
168.	Итоговая диагностическая работа
169.	Повторение
170.	