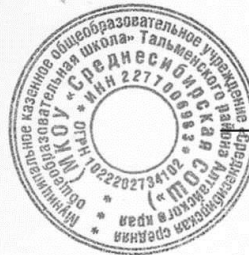


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднесибирская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
методическим советом  
Протокол №2  
от 26.08. 2016



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
*[Signature]*  
Я.К. Зоммер  
Приказ №48  
от 30.08.2016

Рабочая программа  
по русскому языку для 4-го класса  
начальной общей школы  
на 2016-2017 уч.г.

Составитель Шульженко Л.И., учитель  
начальных классов

Среднесибирский 2016

## Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы являются:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17);
2. Авторская программа «Русский язык»: 1 – 4 классы/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013(концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова);
3. Положение о рабочей программе учебного предмета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Среднесибирская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (утв. приказом директора школы от 09.03.2016 №17).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:  
осознание языка как основного средства человеческого общения;  
восприятие русского языка как явления национальной культуры;  
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения являются:  
умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом разных видов речи, ситуаций общения;  
понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения являются:  
овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное, умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу 4-го класса

| <i>Выпускник научится:</i>  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| <b>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</b>   | проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;  |
| имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  | проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;   |
| слово, словосочетание и предложение   | определять вид глагола;   |
| <b>выделять, находить:</b>  | находить наречие и имя числительное в тексте;   |
| начальную форму глагола;  | применять правило правописания суффиксов глаголов <b>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</b> ;   |
| глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;   | применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  |
| глаголы в формах 1, 2, 3-го лица  | применять правило правописания букв <b>а, о</b> на конце наречий;   |
| <b>решать учебные и практические задачи:</b>  | применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  |
| определять спряжение глагола;   | применять правило слитного и раздельного написания числительных;  |
| устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; | применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;   |
| разбирать по членам простое двусоставное предложение;   | при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;                          |
| использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;           | применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);  |
| подбирать примеры слов с определённой орфограммой;  | письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;  |
| определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;                                     | соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) |
| безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;   |   |
| проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;     |   |
| <b>применять правила правописания:</b>  |   |
| непроверяемые гласные и согласные в корне   |   |

|   |  |
|---|--|
| слова (словарные слова, определённые программой); |  |
| не с глаголами;                                   |  |
| мягкий знак после шипящих на конце глаголов;      |  |
| мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ; |  |
| безударные личные окончания глаголов              |  |

## 2. Содержание учебного предмета

### **«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (54 ч)*

#### **Фонетика и графика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

#### **Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология (36 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч)

#### **Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

*Различение простых и сложных предложений.* (5 ч)

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

*суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*

*гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

*буквы а, о на конце наречий;*

*мягкий знак на конце наречий;*

*слитное и раздельное написание числительных;*

*мягкий знак в именах числительных;*

*запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (29 ч)**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания, учащимися определений). *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности,*

*богатства и выразительности письменной речи.*

**Резервные уроки (35 ч)**

**3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

| № п.п. | Тема урока   |
|--------|--|
| 1.     | Повторение. Пишем письма   |
| 2.     | Повторяем фонетику и словообразование  |
| 3.     | Вспоминаем изученные орфограммы  |
| 4.     |  |
| 5.     | Повторение. Пишем письма   |
| 6.     | Повторяем признаки имени существительного  |
| 7.     | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения   |
| 8.     | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения   |
| 9.     | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения   |
| 10.    | Пишем письма   |
| 11.    |  |
| 12.    | Морфологический разбор имени существительного  |
| 13.    |  |
| 14.    | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  |
| 15.    | Рассуждение  |
| 16.    | <b>Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм»</b>   |
| 17.    | Повторяем признаки имени прилагательного   |
| 18.    | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных  |
| 19.    | Морфологический разбор имени прилагательного   |
| 20.    | Списывание. Тема «Повторение изученных орфограмм»  |
| 21.    | Типы текста  |
| 22.    | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>   |
| 23.    | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»   |
| 24.    | Повторяем местоимение  |
| 25.    | Орфограммы приставок   |
| 26.    | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак   |
| 27.    | Изложение  |
| 28.    | Разбор по членам предложения   |
| 29.    | Синтаксический разбор предложения  |
| 30.    |  |
| 31.    | <b>Итоговая контрольная работа «Морфологический разбор. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»</b> |
| 32.    | Знаки препинания при однородных членах предложения   |
| 33.    |  |
| 34.    | <b>Итоговый диктант за 1 четверть</b>  |
| 35.    | Синтаксический разбор предложения  |
| 36.    | Текст  |
| 37.    | Глагол   |
| 38.    | Глагол как часть речи  |
| 39.    | Правописание приставок в глаголах  |
| 40.    | Правописание <i>не</i> с глаголами   |
| 41.    | Изложение  |

|     |   |
|-----|---|
| 42. | Вид глагола   |
| 43. | Начальная форма глагола   |
| 44. | Личные формы глагола  |
| 45. | Лицо и число глаголов   |
| 46. | Мягкий знак после шипящих в глаголах  |
| 47. |   |
| 48. | Текст   |
| 49. | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах  |
| 50. |   |
| 51. |   |
| 52. | Текст   |
| 53. | <b>Текущий диктант на тему: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»</b>                         |
| 54. | Спряжение глаголов  |
| 55. |   |
| 56. |   |
| 57. | Списывание. Тема: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов» |
| 58. | Правописание глаголов   |
| 59. | Текст   |
| 60. | Изложение   |
| 61. | Правописание безударных окончаний глаголов  |
| 62. |   |
| 63. |   |
| 64. |   |
| 65. | Текст   |
| 66. | Правописание глаголов   |
| 67. |   |
| 68. |   |
| 69. | <b>Текущий диктант. Тема: «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса»</b>   |
| 70. | Настоящее время глагола   |
| 71. | Правописание суффиксов глаголов   |
| 72. | Прошедшее время глагола   |
| 73. |   |
| 74. | Изложение   |
| 75. | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса</b>   |
| 76. | Правописание суффиксов глаголов   |
| 77. | Будущее время глагола   |
| 78. | Правописание суффиксов глаголов   |
| 79. | Изменение глаголов по временам  |
| 80. | Изложение с элементами сочинения  |
| 81. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  |
| 82. | Условное наклонение глагола   |
| 83. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени   |
| 84. |   |
| 85. | Текст   |
| 86. | Повелительное наклонение глагола  |
| 87. |   |

|      |  |
|------|--|
| 88.  |  |
| 89.  | Словообразование глаголов  |
| 90.  | Текст  |
| 91.  | Глагол в предложении   |
| 92.  |  |
| 93.  | Правописание глаголов  |
| 94.  |  |
| 95.  | Текст  |
| 96.  | <b>Диктант. Тема: «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»</b>                          |
| 97.  | Морфологический разбор глагола   |
| 98.  | Повторение (проверь себя)  |
| 99.  | Текст  |
| 100. | Наречие  |
| 101. |  |
| 102. |  |
| 103. | Как образуются наречия   |
| 104. | Правописание гласных на конце наречий  |
| 105. |  |
| 106. | Текст  |
| 107. | Морфологический разбор наречий   |
| 108. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих   |
| 109. |  |
| 110. |  |
| 111. | Списывание. Тема: «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»        |
| 112. | Текст  |
| 113. | Имя числительное   |
| 114. |  |
| 115. | Текст  |
| 116. | <b>Контрольное изложение</b>   |
| 117. | Изменение имён числительных  |
| 118. | Слитное и раздельное написание числительных  |
| 119. | Правописание мягкого знака в именах числительных   |
| 120. | Правописание числительных  |
| 121. | Текст  |
| 122. | <b>Итоговая контрольная работа. Тема: «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»</b> |
| 123. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах  |
| 124. | <b>Итоговый диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в III четверти 4 класса»</b>               |
| 125. | Связь слов в предложении. Словосочетание   |
| 126. | Словосочетание   |
| 127. | Слово. Словосочетание. Предложение   |
| 128. | Текст  |
| 129. | Правописание слов в словосочетаниях  |
| 130. | Связь слов в словосочетании. Согласование  |
| 131. | Правописание слов в словосочетаниях  |
| 132. | Связь слов в словосочетании. Управление  |
| 133. | Правописание слов в словосочетаниях  |



|      |   |
|------|---|
| 134. |   |
| 135. | Текст   |
| 136. | Связь слов в словосочетании. Примыкание                               |
| 137. | Правописание слов в словосочетаниях                                   |
| 138. | <b>Текущий диктант. Тема: «Правописание слов в словосочетаниях»</b>   |
| 139. | Словосочетание в предложении  |
| 140. | Текст   |
| 141. | Сложное предложение   |
| 142. | Как связаны части сложносочинённого предложения                       |
| 143. | Знаки препинания в сложном предложении                                |
| 144. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения             |
| 145. | Текст   |
| 146. | Как связаны части сложноподчинённого предложения                      |
| 147. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения                      |
| 148. | <b>Комплексная итоговая работа</b>                                    |
| 149. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения             |
| 150. |   |
| 151. | Текст   |
| 152. | Сложное предложение   |
| 153. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения             |
| 154. | Текст   |
| 155. | <b>Текущий диктант Тема: «Знаки препинания в сложном предложении»</b> |
| 156. | Знаки препинания в сложном предложении                                |
| 157. |   |
| 158. | <b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>                        |
| 159. | Повторение. Имя существительное                                       |
| 160. |   |
| 161. | Повторение. Имя прилагательное  |
| 162. |   |
| 163. | Повторение. Местоимение   |
| 164. |   |
| 165. | Повторение. Наречие   |
| 166. |   |
| 167. | Повторение. Имя числительное  |
| 168. |   |
| 169. | Повторение. Глагол  |
| 170. |   |